



Colegio  
Palermo  
Chico

---

## **POLÍTICA LINGÜÍSTICA DEL COLEGIO**

### **PERFIL LINGÜÍSTICO:**

---

Los alumnos y familias que pertenecen a la comunidad del Colegio Palermo Chico son, casi en su totalidad, argentinos, cuya lengua materna es el Español. Asimismo, el idioma Inglés, que se enseña como segunda lengua, es dominado como lengua extranjera en la mayoría de los entornos familiares.

Los alumnos del Nivel Secundario provienen mayormente del Nivel Primario del mismo colegio, que es bilingüe en Inglés. Sin embargo, todos los años hay alumnos ingresantes de otras instituciones educativas, a quienes se los entrevista, junto a sus familias y evalúa en las áreas de Lengua, Matemática e Inglés para elaborar un diagnóstico y una apropiada política de acompañamiento en su ingreso al colegio (ver Política de Admisión)

### **POLÍTICA LINGÜÍSTICA**

---

El aprendizaje se entiende como una interacción entre el pensamiento y la experiencia que compromete a la totalidad de la persona y que se desarrolla secuencialmente de lo más simple a lo más complejo. En este sentido, el andamiaje es fundamental en el aprendizaje de los alumnos, quienes con el acompañamiento de los docentes mejoran su comprensión y profundizan su manera de acercarse al conocimiento.

Dentro de esta interacción, el desarrollo del lenguaje tiene un énfasis especial por considerarse una capacidad de altísimo orden intelectual y profunda importancia social. Tanto la lengua materna como la extranjera se convierten en la principal herramienta de aprendizaje, a la vez que se vuelven objetos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta la propuesta del Diseño Curricular del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, “el aprendizaje de Lenguas Adicionales en la escuela secundaria es clave en los procesos de socialización e inclusión social, ya que facilita el desarrollo de las capacidades comunicativas de los estudiantes, propicia la expansión de su universo cultural y permite el acceso a una formación especializada. Asimismo, favorece una inserción social más amplia y la participación en experiencias culturales

que propicien la toma de conciencia de la existencia del otro, garantizando el respeto y reconocimiento de la diferencia y la aceptación de lo relativo.”

Por tal motivo, el perfil de nuestra comunidad destaca, entre otras habilidades, la de esforzarnos por ser buenos comunicadores:

*‘Nos expresamos con confianza y creatividad tanto en nuestra lengua materna (el español) como en el idioma inglés.’*

La filosofía del Colegio Palermo Chico promueve el aprendizaje en general, que naturalmente incluye el aprendizaje de la lengua, desde una concepción constructivista que asegure interacciones comunicativas y desarrolle la conciencia intercultural. La misma se centra en los siguientes conceptos básicos:

- ❖ la enseñanza para el aprendizaje durante toda la vida
- ❖ la enseñanza centrada en el alumno
- ❖ el entorno del aprendizaje es estimulante
- ❖ el aprendizaje es experiencial, auténtico y contextualizado
- ❖ el aprendizaje en colaboración con otros
- ❖ el aprendizaje basado en el desarrollo de las distintas habilidades de pensamiento, de comunicación, sociales, de autogestión y de investigación

## **LENGUA**

---

El estudio de la lengua castellana supone un trabajo de interacción en tres áreas: gramática, literatura y producción escrita.

La gramática aporta el sustento de la norma para la expresión correcta y la eficacia comunicativa. Se realiza con ella una reflexión acerca de los distintos hechos del lenguaje.

En literatura se apunta a fomentar un interés duradero por la lectura, a disfrutarla y a desarrollar las capacidades críticas de análisis como oportunidad de contacto y de disfrute de una gran variedad de textos pertenecientes a los tres géneros literarios —poesía, prosa y teatro— para conformar en nuestros alumnos un gusto por la lectura a partir de criterios personales.

La producción escrita tiene dos objetivos básicos. Desde lo literario, promover la creatividad mediante trabajos que abarcan tanto la composición creadora como los ejercicios estilísticos. La búsqueda de la emoción y de la sensibilidad espontánea constituye la materia prima de la producción literaria que, a través de los años, se moldea en un estilo personal en cada alumno. Desde lo académico también se ve a la producción escrita como un medio de acceso y elaboración de saberes y conocimientos formalizados.

Es atinado decir, entonces, que se aborda el estudio completo de la palabra en sí misma, dentro de la frase y de la frase dentro del texto para posibilitar la interacción

de nuestros alumnos con el patrimonio lingüístico, cultural y literario de la lengua española.

## **INGLÉS**

---

Dentro de la propuesta educativa del Colegio Palermo Chico, el idioma inglés tiene un lugar particularmente importante. Se trata de que los alumnos lo adquieran no sólo como un medio de comunicación, sino también como herramienta de instrucción y como una ventana para entender otras culturas.

Se desarrolla la competencia lingüística, en sus cuatro habilidades básicas (la lecto-comprensión, la comprensión auditiva, la producción oral y la producción escrita), poniendo especial énfasis en la comunicación significativa a través de actividades que promuevan el trabajo grupal y la interacción entre los alumnos.

Nuestro objetivo en cuanto a su aprendizaje incluye el desarrollo de la capacidad del alumno de utilizar esta lengua efectivamente como medio de comunicación práctico, el acabado conocimiento de su estructura —tanto del lenguaje como de su literatura—, la correcta comprensión del idioma escrito y oral en sus formas literal y figurada, la adquisición de una buena pronunciación y entonación, el conocimiento de vocabulario, expresiones, modismos y neologismos. Se espera que los alumnos del Bachillerato Internacional concluyan con un nivel de manejo autónomo de la segunda lengua, que le permita además manejarse de manera cómoda en ámbitos no sólo sociales sino también académicos.

Nuestra propuesta es reconocida tanto por su trayectoria como por su eficacia. Contamos con un cuerpo de docentes altamente calificados y una cuidada coordinación que permite articular el conocimiento desde el nivel Inicial hasta 5to año de Secundaria.

Todos los profesores a cargo de las distintas áreas académicas son también responsables por la correcta utilización de la lengua de instrucción que utilizan para impartir sus asignaturas, ya sea el español o bien el inglés.

Esta Política Lingüística fue revisada en marzo 2019 por el cuerpo Directivo Institucional, la Dirección de Secundaria, Coordinadora de PDBI, Departamento de Orientación y la colaboración de docentes jefes de Área y Asistente de Dirección de Inglés.